

## **КАРТЫ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ**

Творческой группой старших воспитателей ДООУ №№12, 63, 144, 162 и методистом МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска Ильиной Н.Я. были разработаны карты оперативного контроля. В основе составления карт использовался метод наблюдения, так как он является наиболее эффективным, простым и удобным методом контроля.

Представляем 13 карт оперативного контроля. Все карты разработаны по единому образцу. Рассчитаны на 12-ти групповой детский сад (при необходимости количество групп можно уменьшить). С помощью карт оперативного контроля возможно ежедневно наблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами в ДООУ, вовремя выявлять и корректировать недостатки в работе педагогов.

## КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ – РППС

Цель: \_\_\_\_\_

Дата: « ____ » _____ 2018г Проверил: _____	1 ясельная	2 ясельная	3 ясельная	4 ясельная	1 младшая	2 младшая	1 средняя	2 средняя	1 старшая	2 старшая	1 подготовительная	2 подготовительная
1. Организация пространства (соответствие возрасту, требованиям СанПиН)												
2. Организация среды в приемных помещениях												
2. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей												
3. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной												
4. Наличие маркеров доступности («вместе со взрослым» / «я сам»)												
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной												
5. Наличие в среде места для продуктов детской деятельности (трехмерных, двумерных, плоскостных)												
6. Наличие в группе разнообразных материалов для поддержки детской активности в различных центрах												
7. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов обеспечивает активность детей в разных видах деятельности												
8. Условия для эмоционального благополучия												

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

## КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ЗАНЯТИЯ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

Цель: \_\_\_\_\_

Дата: « ____ » _____ 2018г Проверил: _____	1 ясельная	2 ясельная	3 ясельная	4 ясельная	1 младшая	2 младшая	1 средняя	2 средняя	1 старшая	2 старшая	1 подготовительная	2 подготовительная
1. Соблюдение СанЭпид требования к проведению занятия												
2. Наличие предварительной работы с детьми												
3. Соответствие методов и приемов типу занятия (см. памятку)												
4. Соответствие приемов и методов возрасту детей и поставленным задачам												
5. Использование демонстрационного материала и наглядности, рациональность его размещения												
6. Использование методов и приемов активизации речи												
7. Речевая плотность занятия (соотношение речи педагога и детей)												

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Памятка к карте оперативного контроля занятия по речевому развитию

№ п/п		УМК
1.	<b>Развитие словаря</b>	с.31
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение словаря новыми словами, усвоение ранее неизвестных слов и новых значений слов.</li> <li>2. Закрепление и уточнение словаря, углубление понимания уже известных слов.</li> <li>3. Активизация словаря. Новое слово должно войти в активный словарь.</li> <li>4. Устранение из речи нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные).</li> </ol>	
2.	<b>Звуковая культура речи</b>	с.40
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование звукопроизношения.</li> <li>2. Развитие речевого слуха: способность к слуховому вниманию и пониманию слов, воспринимать и различать качество речи, умение дифференцировать все звуки родного языка.</li> <li>3. Формирование правильного речевого дыхания - обеспечивает звуко- и голосообразование, хорошее звучание голоса.</li> <li>4. Формирование темпа речи и качеств голоса: сила, высота.</li> <li>5. Воспитание выразительности речи.</li> <li>6. Выработка дикции: четкого, внятного произношения слов и словосочетаний.</li> <li>7. Работа над слово- произношением, ударением и орфоэпией.</li> </ol>	
3.	<b>Грамматический строй речи</b>	с.44-46
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфология.</li> <li>2. Синтаксис.</li> <li>3. Словообразование.</li> </ol>	
4.	<b>Связная речь</b>	с.53-54
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диалог</li> <li>2. Монолог</li> </ol>	
5.	<b>Приобщение к художественной литературе</b>	с.59
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и рассказывание.</li> <li>2. Заучивание стихотворений</li> </ol>	
6.	<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	с.62
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение</li> <li>2. Подготовка к письму</li> </ol>	

## КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: \_\_\_\_\_

Дата: « ____ » _____ 2018г													
Проверил: _____	1 ясельная	2 ясельная	3 ясельная	4 ясельная	1 младшая	2 младшая	1 средняя	2 средняя	1 старшая	2 старшая	1 подготовительная	1 подготовительная	
1.Подготовка воспитателя к игровой деятельности.													
2.Наличие игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение.													
3.Соответствие тематике игр, их содержанию, длительность													
4.Руководство игрой со стороны воспитателя													
5.Условия для возникновения и развертывания игр детей													
6.Условия для развития творческой активности детей в игре													
7.Индивидуальный подход в организации игры детей													
8.Развитие общения между детьми в игре													

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

## КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

Цель: \_\_\_\_\_

Дата: «_____» _____ 2018г Проверил: _____	1 ясельная	2 ясельная	3 ясельная	4 ясельная	1 младшая	2 младшая	1 средняя	2 средняя	1 старшая	2 старшая	1 подготовительная	2 подготовительная
1. Соблюдение СанЭпид требования к проведению занятия												
2. Наличие предварительной работы с детьми												
3. Подбор демонстрационного и раздаточного материала (эстетика, достаточное количество), рациональность его размещения												
4. Соответствие содержания занятия поставленным задачам												
5. Соответствие приемов и методов возрасту детей												
6. Приемы активизации детей (проблемные вопросы, ситуации, сюрпризные моменты, наглядность в соответствии с возрастом детей)												
7. Учет имеющегося опыта детей												
8. Учет и поддержка детской инициативы детей												
9. Усвоен ли материал занятия детьми												
10. Соблюдение длительности занятия												

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ В ПОМЕЩЕНИИ

Цель: \_\_\_\_\_

Дата: « ____ » _____ 2018г												
Проверил: _____	1 ясельная	2 ясельная	3 ясельная	4 ясельная	1 младшая	2 младшая	1 средняя	2 средняя	1 старшая	3 старшая	1 подготовительная	2 подготовительная
1. Соблюдение гигиенических требований: пол протерт, помещение проветрено, одежда и обувь детей, одежда и обувь воспитателя												
<b>2. Вводная часть:</b> - Какие виды ходьбы, бега используются - Методические указания воспитателя детям												
<b>3. Основная часть:</b> - Качество выполнения ОРУ (через методические указания, индивидуальную работу) - Основные виды движений (точность показа движений, индивидуальный подход, способ организации детей (фронтальный, поточный, подгрупповой, словесный), количество и качество выполнения движений).												
4. <b>Подвижная игра</b> (понятное и краткое объяснение правил игры, использование атрибутики, соответствие возрасту, количество повторений)												
5. <b>Заключительная часть</b> (игра малой подвижности, корректирующие виды ходьбы, упражнения на восстановление дыхания)												
6. Моторная плотность (отношение времени, затраченного на движения, к общему времени занятия в %)												
7. Взаимодействие специалистов												
8. Использование нетрадиционных форм и методов, оборудования												
9. Общая плотность занятия												

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

## КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ НА УЛИЦЕ

Цель: \_\_\_\_\_

Дата: «_____» _____ 2018г Проверил: _____ —	1ясельная	2ясельная	3ясельная	4ясельная	1 младшая	2 младшая	1 средняя	2 средняя	1 старшая	2 старшая	1 подготовительная	2 подготовительная
1. Созданы ли условия для проведения занятий (готовность площадки)												
2. Соответствие одежды детей погодным условиям												
3. Организация занятия (своевременность начала, длительность)												
4. Соблюдение структуры физкультурного занятия, продолжительности его частей												
5. Способы организации детей												
6. Плотность												
7. Взаимодействие педагогов												

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_



## КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ – УГГ

Цель: \_\_\_\_\_

Дата: « ____ » _____ 2018г Проверил: _____	1 ясельная	2 ясельная	3 ясельная	4 ясельная	1 младшая	2 младшая	1 средняя	2 средняя	1 старшая	2 старшая	1 подготовительная	2 подготовительная
1. Место проведения (зал, группа, участок)												
2. Гигиенические условия (одежда, проветривание, влажная уборка и т.д.)												
3. Музыкальное сопровождение												
4. Соответствие комплекса упражнений возрасту детей												
5. Качество выполнения упражнений детьми (правильность методических указаний педагога детям)												
6. Включение упражнений на профилактику плоскостопия, осанку и дыхание												
7. Индивидуальная работа												
8. Соблюдение длительности УГГ в соответствии с возрастом детей												

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

**КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ЗАНЯТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(Рисование/Лепка/Аппликация)**

**Цель:** \_\_\_\_\_

Дата: « ____ » _____ 2018г Проверил: _____	1 ясельная	2 ясельная	3 ясельная	4 ясельная	1 младшая	2 младшая	1 средняя	2 средняя	1 старшая	2 старшая	1 подготовительная	2 подготовительная
1. Правильный подбор наглядно-демонстрационного и раздаточного материала, рациональность его размещения (разнообразие, качество)												
2. Соблюдение СанЭпид требования к проведению занятия												
3. Использование игровых приемов сосредоточения внимания и активизации детей												
4. Соответствие программного содержания возрасту ребенка												
5. Речь воспитателя (тон, образность, использование специальной терминологии)												
6. Позиция и стиль воспитателя (поощрения, активизация, исправление ошибок)												
7. Умение детей работать в соответствии с полученными указаниями (технические навыки, изобразительные умения, творческий подход)												
8. Индивидуальная работа с детьми												
9. Усвоен ли материал занятия детьми												
10. Использование средств ИКТ												

**Выводы:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ПЕДАГОГОВ

Цель: \_\_\_\_\_

Дата: « ____ » _____ 2018г Проверил: _____													
	1ясельная	2ясельная	3ясельная	4ясельная	1младшая	2младшая	1средняя	2средняя	1старшая	2старшая	1подготовительная	2подготовительная	
1.Соответствие структуре календарно-тематического плана													
2.Соответствие плана циклограмме воспитателя группы													
3.Соответствие НОД регламенту группы													
4.Планирование НОД (тема, задачи, источник)													
5.Обогащение РППС в течение недели													
6.Индивидуальная работа с детьми													
7.Итоговое мероприятие													
8.Взаимодействие с родителями													

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

---



---



---

## КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ – ПИТАНИЕ

Цель: \_\_\_\_\_

Дата: « ____ » _____ 2018г Проверил: _____	1 ясельная	2 ясельная	3 ясельная	4 ясельная	1 младшая	2 младшая	1 средняя	2 средняя	1 старшая	2 старшая	1 подготовительная	2 подготовительная
1. Наличие меню на информационных стендах												
2. Своевременная доставка пищи / Сервировка (по времени)												
3. Соблюдение объемов детской порции												
4. Соответствие сервировки стола правилам столового этикета: - приборы - салфетки - блюда - индивидуальная подача блюд												
5. Организация гигиенических процедур												
6. Распределение функциональных обязанностей персонала во время приема детьми пищи												
7. Использование педагогом различных методов и приемов для воспитания культуры поведения за столом												

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

## КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ – ПРОГУЛКИ

Цель: \_\_\_\_\_

Дата: « ____ » _____ 2018г Проверил: _____	1 ясельная	2 ясельная	3 ясельная	4 ясельная	1 младшая	2 младшая	1 средняя	2 средняя	1 старшая	2 старшая	1 подготовительная	2 подготовительная
1. Планирование прогулки: тема, наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, трудовые поручения, организация свободной деятельности детей (карточка)												
2. Организация выход / возвращение на прогулку. Сформированность навыка самообслуживания детей												
3. Наличие выносного материала сезону (его состояние)												
4. Соблюдение на прогулке двигательного режима детей (подвижные игры)												
5. Организация наблюдения (приемы: рассказ, проблемные вопросы и т.д.)												
6. Организация трудовых поручений на прогулке												
7. Организация игровой деятельности детей												
8. Взаимодействие педагога и младшего воспитателя в работе с детьми на прогулке												
9. Соответствие игровой площадки требованиям СанПиН / Питьевой режим												

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ЗА САМООБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГА

Цель: \_\_\_\_\_

Дата: «__» _____ 2018г Проверил: _____	1 ясельная	2 ясельная	3 ясельная	4 ясельная	1 младшая	2 младшая	1 средняя	2 средняя	1 старшая	2 старшая	1 подготовительная	2 подготовительная
1.Наличие плана самообразования												
2.Наличие материалов по самообразованию												
3.Результаты деятельности педагогов												

Выводы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ДОКУМЕНТАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППАХ

Цель: \_\_\_\_\_

Дата: «___» _____ 2018г Проверил: _____	1 ясельная	2 ясельная	3 ясельная	4 ясельная	1 младшая	2 младшая	1 средняя	2 средняя	1 старшая	2 старшая	1 подготовительная	2 подготовительная
1. Наличие рабочей программы воспитателя												
2. Журнал приема и передачи воспитанников												
3. Перспективный план: организация развивающей среды, методическое обеспечение, спецификация.												
4. Наличие календарно-тематического плана (списки детей группы, режим, регламент, тетрадь здоровья)												
5. Документация для работы с родителями: тетрадь сведений о родителях, протоколы родительских собраний, отчеты, информация для стендов и папок-передвижек												
6. Табель учета посещаемости												
7. Листы адаптации (для ясельных групп)												

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_